МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:	Согласована:	Утверждена:
на заседании МО	на заседании МС	приказ
протокол от 24.08.2026 №1	протокол от 24.08.2026 №1	от 25.08.2026 №141

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Мир вокруг»
модуль
«В мире финской культуры»
для 10 класса основного общего образования
на 2025/2026 учебный год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.09.30 15:48:25 +03'00'

Составитель: Буторина В.В.,
учитель иностранных языков

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Статус документа.

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг», модуль «В мире финской культуры» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов. Данная рабочая программа является частью рабочей программы Гимназии № 227.

Направленность программы: общекультурная.

Внеурочная деятельность по финскому языку для 10 классов — один из важных составляющих компонентов в системе подготовки современного обучающегося в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Актуальность программы.

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в 10 классах является формирование коммуникативной компетенции обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучающегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для обучающегося в 10-м классе. Следовательно, изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
воспитание — разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Отличительные особенности данной программы – попытка сбалансированно соединить грамматические знания с практическими занятиями.

Внеурочная деятельность по финскому языку характеризуется:
— ***многофункциональностью*** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
— ***межпредметностью*** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, истории, искусства, географии и др.);
— ***многоуровневостью*** (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).
Особенностью предмета «Финский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение обучающимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает осознание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в 10 классе.
Программа внеурочной деятельности по финскому языку для 10 класса предназначена для общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения примерной программы,

созданной на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

Объём и сроки реализации программы.

По данной программа внеурочной деятельности по финскому языку для 10 класса учебный курс в 10 классе рассчитан на 68 учебных часа, из расчёта 2 учебных часа в неделю. При этом в курсе предусмотрен небольшой резерв свободного времени от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.
Продолжительность занятия в 10 классе — 40 минут.
Продолжительность учебного года в 10 классе — 34 учебные недели.

Цель программы.
Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.
Интегративной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучающегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. Следовательно, изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, образцами художественной литературы;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** дружелюбного отношения к представителям других стран.

Задачи программы.
Сформулировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Расширить лингвистический кругозор; освоить лингвистические представления, необходимые для дальнейшего овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.
Развитие личностные качества обучающегося, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.
Развить эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.
Приобщить обучающимися к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
Развить познавательные способности — овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением и т. д.), умением работы в группе.

Педагогическая целесообразность.
Учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Материально-техническое оснащение.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Кадровое обеспечение
программу реализуют учителя иностранного языка (финского), работающие в данной образовательной организации.

Планируемые результаты.

Личностными результатами обучающихся в 10-х классов, формируемыми при изучении содержания курса по финскому языку, являются:
формирование мотивации в изучении иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты обучения финскому языку проявляются в:
Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Познавательные УУД:

- развитие исследовательских УД, включая навыки работы с информацией: самостоятельная постановка цели и формулирование проблемы; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные УУД*:*

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося ступени основного общего образования;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в сотрудничестве с другими.

Предметные результаты в познавательной сфере.

Обучающийся **научится:**

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы ;
- владение приемами работы с текстом в зависимости от коммуникативной задачи.
- Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере.

Обучающийся **научится:**

- Представлять финский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций и культуры мышления;
- достижение взаимопонимания с носителями языка в результате устного и письменного общения, установления межличностных контактов.
- Представление о целостном поликультурном, полиязычном мире, осознание роли ,места одного и иностранного языка, как средства общения, познания, самореализации.
- Приобщение к ценностям мировой культуры.

Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся **научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на финском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Предметные результаты в трудовой сфере.

Обучающийся **научится:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

Предметные результаты в физической сфере.

Обучающийся **научится:**

Стремление вести здоровый образ жизни;

Предметные результаты обучения финскому языку проявляются в: **коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Обучающийся **научится:**

- начинать, вести\поддерживать и заканчивать различные виды диалогов. Соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; высказывая сове мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
- Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и хобби;
- описывать события\явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. Выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (рассказ, сообщение, интервью)
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую, необходимую информацию.

В чтении:

Обучающийся **научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текстов(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; умение оценить полученную информацию и высказать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой \интересующей информации.

В письменной речи.

Обучающийся **научится:**

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
Обучающийся **научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки финского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильно разбивать предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способов словообразования (аффиксации, сложения, конверсии);
- понимание и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические и синтаксические конструкции языка; знание признаков изученных грамматических явлений видо-временных форм глаголов, существительных, местоимений (личных, притяжательных, указательных), числительных, предлогов;
- знать основных различий систем иностранного и русского языка;
- применять правила написания слов (гармония гласных, чередование согласных.

Социокультурная компетенция.
Обучающийся **научится:**

- называть страны изучаемого языка по-фински;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка; применение этих знаний в различных учебно-речевых ситуациях.
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка, некоторых распространенные произведения детского фольклора (стихи, песни, пословицы и т.д.).
- познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы, всемирно известными достопримечательностями, выдающимися людьми и их вкладом в мировую культуру;
- представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучения финскому языку проявляются в:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Познавательные УУД:

- развитие исследовательских УД, включая навыки работы с информацией: самостоятельная постановка цели и формулирование проблемы; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные УУД*:*

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося ступени основного общего образования;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в сотрудничестве с другими.

Личностные результаты

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты

- владение иностранным языком как средством общения;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на финском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- Представление о целостном поликультурном, полиязычном мире, осознание роли, места одного и иностранного языка, как средства общения, познания, самореализации;
- Приобщение к ценностям мировой культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел программы (элементы содержания)	**Требования к уровню подготовки обучающихся**		
	Знать	**Уметь**	**Использовать на практике**
Тема 1. Повторение. *(10 ч.)*	- лексику по теме - презенс - местные падежи	- составлять монологическое высказывание - отвечать на вопросы собеседника	- при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную
Тема 2. Части тела человека. Описание человека. На кого ты похож? *(10 ч.)*	- лексику по теме	- отвечать на вопросы собеседника - уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание - воспринимать и понимать на слух аудиозаписи по теме. - выстраивать диалог-расспрос - составлять монологическое высказывание - осуществлять письменный перевод с русского на финский язык	- в ситуациях диалогического общения с товарищами по классу - при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную - при выражении собственного мнения
Тема 3. Черты характера. Положительные и отрицательные черты характера. Права ребенка *(10ч.)*	- лексику по теме - множественное число Иллатива	- уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание - воспринимать и понимать на слух рассказ в аудиозаписи по теме. - составлять письменное сообщение - осуществлять	- при выражении собственного мнения - при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную

		монологическое высказывание	
Тема 4. Повторение. *(2 ч.)*	- пройденный лексический и грамматический материал	- уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание	- при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную
Тема 5. Гороскоп. Какой у тебя знак зодиака? *(10ч.)*	- лексику по теме	- уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание - воспринимать и понимать на слух аудиозаписи по теме. - выстраивать диалог-обмен мнениями	- при осуществлении межличностного и межкультурного общения, - при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную
Тема 6. Детство. Что ты делал, когда был ребенком? *(12 ч.)*	- лексику по теме - Конструкцию «Мне интересно…»	- воспринимать и понимать на слух рассказ в аудиозаписи по теме - отвечать на вопросы собеседника - уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание - составлять письменно рассказ по заданной теме - составлять монологическое высказывание с опорой на картинку. - выстраивать смешанный диалог	- при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную - в ситуациях диалогического общения с товарищами по классу - при выражении собственного мнения
Тема 7. Великие финны *(10 ч.)*	- лексику по теме	- уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их	- при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную

		содержание - отвечать на вопросы собеседника - воспринимать и понимать на слух рассказ в аудиозаписи по теме - выстраивать диалог-расспрос	информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную - при осуществлении межличностного и межкультурного общения
Тема 8. Повторение. *(4 ч.)*	- пройденный лексический и грамматический материал	- уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание	- при работе с прослушанным, прочитанным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную, полную и точную

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Количество часов
Тема 1. Повторение.	10
Тема 2. Части тела человека. Описание человека. На кого ты похож?	10
Тема 3. Черты характера. Положительные и отрицательные черты характера. Права ребенка	10
Тема 4. Повторение.	2
Тема 5. Гороскоп. Какой у тебя знак зодиака?	10
Тема 6. Детство. Что ты делал, когда был ребенком?	12
Тема 7. Великие финны	10
Тема 8. Повторение	4
Итого	**68**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Календарно-тематический план допускает внесение учителем корректирующих изменений в процессе выполнения рабочей программы по согласованию с заместителем директора по УВР

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1.	Тема 1. Повторение. Презенс. Инструктаж по ТБ.	1	Первая неделя сентября
2.	Повторение. Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	1	Первая неделя сентября
3.	Повторение. Союзы. Ответы на вопросы.	1	Вторая неделя сентября
4.	Входная контрольная работа.	1	Вторая неделя сентября
5.	Работа над ошибками. Повторение. Диалог — обмен мнениями.	1	Третья неделя сентября
6.	Повторение. Аудирование с выборочным извлечением информации.	1	Третья неделя сентября
7.	Повторение. Изучающее чтение с выборочным пониманием содержания.	1	Четвертая неделя сентября
8.	Повторение. Аудирование с выборочным извлечением информации.	1	Четвертая неделя сентября
9.	Повторение. Аудирование с выборочным извлечением информации. Монологическое высказывание.	1	Пятая неделя сентября
10.	Повторение. Ответы на вопросы. Самостоятельная работа.	1	Первая неделя октября
11.	Тема 2. Части тела человека. Описание человека. На кого ты похож? Введение новой лексики по теме.	1	Вторая неделя октября
12.	Аудирование с отработкой фонетических навыков. Диалог-обмен мнениями.	1	Вторая неделя октября
13.	Типы имен: -i, -si, -as, -is, -us/-ys.	1	Третья неделя октября
14.	Чередование согласных в именах. Изучающее чтение с пониманием основного содержания.	1	Третья неделя октября
15.	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1	Четвертая неделя октября
16.	Конструкция обладания Minulla on. Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	1	Четвертая неделя октября
17.	Аудирование с выборочным	1	Вторая неделя

	извлечением информации.		ноября
18.	Поисковое чтение. Лексико-грамматические упражнения.	1	Третья неделя ноября
19.	Аудирование с полным пониманием. Диалог-расспрос.	1	Третья неделя ноября
20.	Лексико-грамматические упражнения. Самостоятельная работа.	1	Четвертая неделя ноября
21.	Тема 3. Черты характера. Положительные и отрицательные черты характера. Права ребенка. Введение новой лексики по теме.	1	Четвертая неделя ноября
22.	Изучающее чтение с извлечением необходимой информации	1	Первая неделя декабря
23.	Притяжательные суффиксы. Лексико-грамматические упражнения	1	Первая неделя декабря
24.	Аудирование с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями.	1	Вторая неделя декабря
25.	Существительные на -uus/-yys, образованные от прилагательных.	1	Вторая неделя декабря
26.	Аудирование с извлечением необходимой информации. Перевод предложений с русского языка на финский.	1	Третья неделя декабря
27.	Промежуточная контрольная работа.	1	Третья неделя декабря
28.	Работа над ошибками. Изучающее чтение с пониманием основного содержания. Ответы на вопросы. Монологическое высказывание	1	Четвёртая неделя декабря
29.	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Смешанный диалог. Лексико-грамматические упражнения.	1	Четвёртая неделя декабря
30.	Лексико-грамматические упражнения. Самостоятельная работа.	1	Пятая неделя декабря
31.	Тема 4. Повторение.Изучающее чтение с общим пониманием прочитанного.	1	Пятая неделя декабря
32.	Повторение пройденного лексического материала Повторение пройденного грамматического материала.	1	Третья неделя января
33.	Тема 5. Гороскоп. Какой у тебя знак зодиака? Введение новой лексики по теме.	1	Третья неделя января
34.	Изучающее чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным извлечением информации. Лексический диктант.	1	Четвертая неделя января
35.	Усиление прилагательных. Поисковое чтение.	1	Четвертая неделя января
36.	Изучающее чтение с извлечением необходимой информации. Монологическое высказывание на	1	Пятая неделя января

	заданную тему. Устный опрос.		
37.	Обстоятельства времени. Диалог-расспрос. Лексико-грамматические упражнения.	1	Пятая неделя января
38.	Изучающее чтение с общим пониманием прочитанного. Аудирование с выборочным извлечением информации.	1	Первая неделя февраля
39.	Аудирование с полным пониманием. Написание рассказа по заданной теме.	1	Первая неделя февраля
40.	Лексические упражнения. Устный опрос.	1	Вторая неделя февраля
41.	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Диалог-обмен мнениями.	1	Вторая неделя февраля
42.	Аудирование с полным пониманием содержания. Самостоятельная работа.	1	Третья неделя февраля
43.	Тема 6. Детство. Что ты делал, когда был ребенком? Введение новой лексики по теме	1	Третья неделя февраля
44.	Имперфект. Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Лексико-грамматические упражнения.	1	Четвёртая неделя февраля
45.	Аудирование с выборочным извлечением информации. Смешанный диалог.	1	Четвёртая неделя февраля
46.	Изучающее чтение с выборочным пониманием содержания. Монологическое высказывание. Устный опрос.	1	Первая неделя марта
47.	Аудирование с полным пониманием содержания. Перевод предложений с русского языка на финский.	1	Первая неделя марта
48.	Обстоятельства времени. Изучающее чтение с извлечением необходимой информации. Монологическое высказывание с опорой на картинку.	1	Вторая неделя марта
49.	Диалог-расспрос. Написание рассказа по заданной теме.	1	Вторая неделя марта
50.	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Диалог-расспрос. Лексико-грамматические упражнения.	1	Третья неделя марта
51.	Аудирование с выборочным извлечением информации. Составление рассказа с опорой на текст.	1	Третья неделя марта
52.	Аудирование с пониманием общего содержания. Лексический диктант.	1	Первая неделя апреля
53.	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Монологическое высказывание.	1	Вторая неделя апреля
54.	Лексико-грамматические упражнения.	1	Вторая неделя

	Самостоятельная работа.		апреля
55.	Тема 7. Великие финны. Введение новой лексики по теме.	1	Третья неделя апреля
56.	Аудирование с выборочным извлечением информации. Диалог — обмен мнениями. Лексический диктант.	1	Третья неделя апреля
57.	Изучающее чтение с выборочным пониманием содержания. Ответы на вопросы.	1	Четвертая неделя апреля
58.	Имперфект (продолжение). Аудирование с пониманием общего содержания. Лексические упражнения.	1	Четвертая неделя апреля
59.	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Монологическое высказывание с опорой на текст.	1	Пятая неделя апреля
60.	Аудирование с пониманием общего содержания. Диалог-расспрос.	1	Пятая неделя апреля
61.	Отрицательный имперфект. Перевод предложений с русского языка на финский.	1	Вторая неделя мая
62.	Монологическое высказывание с опорой на видеозапись. Составление письменного сообщения.	1	Вторая неделя мая
63.	Итоговая контрольная работа.	1	Третья неделя мая
64.	Работа над ошибками. Изучающее чтение с выборочным пониманием содержания. Диалог смешанного типа. Лексико-грамматические упражнения.	1	Третья неделя мая
65.	Тема 8. Повторение. Повторение лексического материала.	1	Четвертая неделя мая
66.	Повторение грамматического материала.	1	Четвертая неделя мая
67.	Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	1	Пятая неделя мая
68.	Аудирование с полным пониманием прочитанного. Перевод предложений.	1	Пятая неделя мая
	Итого	68	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемый УМК.

Кочергина В. К., Hauskasti Suomea 4: учебник-тетрадь. - СПб: СМИО ПРЕСС, 2015, 2018.

Изменения, внесенные в примерную программу.

При обсуждении вопроса выбора учебника администрация и методический совет Гимназии посчитали целесообразным распределить изучение УМК – **Hauskasti suomea**! Финский язык для школьников. Книга 4 на две части: главы – 1-6 будут изучаться в 10 классе, а главы 7-15 в 11 классе. Содержание образования на момент окончания 10 класса по предметному содержанию речи, по видам речевой деятельности, по языковым знаниям и навыкам при таком планировании соответствует требуемым стандартам.

Используемые технологии и формы организации обучения

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
- проектная технология.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды и формы текущего контроля

- устный опрос;
- лексический диктант;
- аудирование;
- тестирование;
- защита проекта с использованием ИКТ;

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены в соответствии с лексическими и грамматическими темами, пройденными в указанный период и с учетом требований обязательного минимума содержания образования. Содержание работы определяется целями изучения финского языка в 10 классе и планируемыми результатами обучения финскому языку.

Критерии оценивания

Говорение

Критерий	**Оценка**
Качество выполнения коммуникативной задачи	1) Высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема раскрыта полностью.
	2) Высказывание не всегда соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема раскрыта недостаточно полно.
	3) Высказывание не соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема не раскрыта.
Самостоятельность обучающегося	1) Обучающийся инициативен, т. е. не нуждается в наводящих вопросах/подсказках.
	2) Обучающийся недостаточно инициативен, но достаточно быстро реагирует на наводящие/дополнительные вопросы/подсказки.
	3) Обучающийся неинициативен, нуждается в наводящих/дополнительных вопросах/подсказках.
Гибкость и скорость выполнения задания	1) Обучающийся достаточно легко и быстро переключается с темы на тему.
	2) Обучающийся испытывает некоторые трудности при переходе с темы на тему, делает это после некоторой паузы и наводящих вопросов/подсказок.
	3) Обучающийся не может легко и быстро перейти к новой теме разговора.
Качественная характеристика устной речи	1) Обучающийся уверенно и адекватно ситуации употребляет языковые средства; словарный запас достаточно богатый и разнообразный.
	2) Обучающийся испытывает трудности в подборе адекватных языковых средств; иногда допускает неточности в их употреблении.
	3) Обучающийся испытывает большие трудности в употреблении языковых средств; словарный запас ограничен.
Произношение и темп речи	1) Корректное произношение, естественный темп речи, обучающийся высказывается достаточно бегло.
	2) Отдельные фонетические ошибки, темп речи несколько неестественно замедленный.
	3) Грубые ошибки в произношении, медленный темп, неоправданные длительные паузы.
Грамматическая сторона речи	1) Преимущественно корректная речь.
	2) Отдельные ошибки.
	3) Часто встречающиеся грубые ошибки, нарушающие смысл высказывания.

Письмо

Критерий	**Оценка**
Качество выполнения коммуникативной задачи	1) Высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения, учитывает специфику адресата, нормы оформлении письменного текста, принятые в стране изучаемого языка.
	2) Высказывание не всегда соответствует коммуникативной задаче и ситуации общения, имеются отдельные нарушения норм оформления текста, принятых в стране изучаемого языка.
	3) Высказывание не соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения, не учитывает специфику адресата, нарушает нормы оформления текста, принятые в стране изучаемого языка.
Качество содержательного аспекта письменного высказывания	1) Тема раскрыта полностью.
	2) Тема раскрыта недостаточно полно (на 80%).
	3) Высказывание отражает содержание на 70%, т. е. тема раскрыта не полностью.
	4) Тема не раскрыта (менее 50%).
Качество текста как продукта речевой деятельности	1) Текст построен логично, последовательно, имеет четкую структуру.
	2) Имеются отдельные нарушения логики, последовательности, структура недостаточно четкая.
	3) Отсутствие логики, имеются внутренние противоречия в построении текста, текст не структурирован.
Лексическая сторона высказывания	1) Уверенное употребление лексики; лексика богатая, используются вариативные средства выражения.
	2) Слова употребляются не всегда уместно и правильно, словарный запас несколько ограничен.
	3) Ограниченный запас слов, неуместное употребление лексики.
Грамматическая сторона письменной речи	1) Преимущественно без ошибок, если и встречаются отдельные ошибки, то они не искажают смысл высказывания.
	2) Встречаются отдельные ошибки.
	3) Большое количество ошибок.
	4) Большинство предложений сформулировано неправильно.
Объем письменного высказывания, имеющего креативный характер (например, сочинение)	1) Более 80 слов.

	2) Менее 70 слов.
	3) Менее 60 слов.
	4) Менее 50 слов.
	5) Менее 40 слов.

За каждый правильный ответ на задание обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%. Оценивание происходит по следующей шкале:
100% - 90% «5»
89% - 75% «4»
74% - 50% «3»
49% и ниже «2»

Промежуточный контроль по курсу 10 класса

I. Täydennä (0-6 pistettä).

1. Minun sukunimi on_____
2. Minun etunimi on _____
3. Minun sähköposti on _____
4. Minun äidinkieli on _____
5. Minun puhelinnumero on _____
6. Minun katuosoite on _____

II. Kirjoita pääte (0-10 pistettä).

1. Minä asun Pietari___ Venäjä_____.
2. Menen Pariisi_____ Ranska_____.
3. Olen kotoisin Moskova____.
4. Minä menen Pietari_____ Helsinki_____.
5. Minun perhe asuu piene_____ kaksio_____.
6. Minun isoisä asuu iso_____ omakotitalo_____.
7. Me kävelemme usein Nevski prospekti_____.
8. Kesä_____ me uimme järve_____, otamme aurinkoa järven ranna_____, kävelemme metsä_____ tai puisto_____.
9. Kesällä me menemme bussilla Venäjä____ Suome_____, laivalla Suome____ Ruotsi____, taas bussilla Ruotsi____ Saksa_____.
10. Liisa____ on siniset silmät ja pitkät hiukset.

III. Vastaa kysymyksiin (0-10 pistettä).

1. Kuinka monta sormea kädessä on?_____
2. Kuinka monta varvasta sinulla on? _____
3. Kuinka monta jalkaa sinulla on? _____
4. Kuinka monta vatsaa sinulla on? _____
5. Kuinka monta silmää sinulla on? _____
6. Kuinka monta olkapäätä sinulla on? _____
7. Kuinka monta korvaa sinulla on? _____

8. Kuinka monta polvea sinulla on? _____
9. Kuinka monta nenää sinulla on? _____
10. Kuinka monta päätä sinulla on?_____

IV. Käännä suomeksi (0-10 pistettä).

1. У Лизы синие глаза.
2. У папы большой нос.
3. У сестры маленькие уши.
4. У меня длинные (pitkä - длинный) волосы.
5. У Юсси белые зубы.

Ответы:

II. 1. ssa, lla
2. in, an
3. sta
4. sta, in
5. ssä, ssa
6. ssa, ssa
7. lla
8. lla, ssä, lla, ssä, ssa.
9. lle, sta, sta, in, sta, an.
10. lla

III. 1 – 5, 2 – 10, 3- 2, 4 – 1, 5 – 10, 6 – 2, 7 – 2, 8 – 2, 9 – 1, 10 -1.

IV. 1. Liisalla on siniset silmät.
2. Isällä on iso nenä.
3. Siskolla on pienet korvat.
4. Minulla on pitkä tukka.
5. Jussilla on valkoiset hampaat.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Программа	Программа по финскому языку в качестве второго иностранного, базовый уровень / Н.В. Белкина, В.К. Кочергина, Н.Н. Полковцева, Е.Ч. Запорожчук. - СПб.: Астерион, 2012.
Базовый учебник	Кочергина В. К., Hauskasti Suomea 4: учебник-тетрадь. - СПб: СМИО ПРЕСС, 2015, 2018.

Лист коррекции рабочей программы
(тематического планирования рабочей программы)

Предмет Внеурочная деятельность по курсу «В мире иностранного языка и культуры (финский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык)»
модуль «В мире финской культуры»

Класс 10

Учитель _____

2026 /2027 учебный год

№ занятия	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану - 68 ч.
Дано__ ч. + __ ч. коррекции. Всего 68 ч.

Учитель /_____/ _____
«____»_____20____г.

«СОГЛАСОВАН»
Председатель МО /_____/ _____
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
«____»_____20____г.